

В.П. Вахтеров (1853-1924),
педагог, методист, деятель народного образования

Основы новой педагогики (1913)

«Новая педагогика не станет требовать одного шаблона и одной программы для всех детей. Она будет исходить из того положения, что способности детей различны и что стремления их к развитию также нетождественны.

Ввиду этого новая педагогика требует, чтобы школьное образование было достаточно эластично, давало простор здоровым, ясно выраженным индивидуальным особенностям каждого ученика.

Воспитание - это самое трудное из искусств, требующее беззаветной любви к ребенку. И сейчас на этом пути стоят непреодолимые преграды в виде шаблонных программ, экзаменов, всевозможных формальностей, господствующих в школе и идущих в школу извне, а школьные требования не могут не отразиться и на семейном воспитании. Но когда-нибудь эти преграды будут снесены, и тогда педагог будет художником своего дела и проникнет в основное индивидуальное стремление ребенка и положит его в основу своей работы.

Действуя таким образом школа будущего станет служить во благо и самого ученика, и общества, в котором ему придется жить, когда он вырастет. Большое благо работать там, куда влекут нас и наши преобладающие стремления, и наши индивидуальные способности.

Хорошо и тому обществу, где на каждом общественном и трудовом посту стоят люди, любящие свое дело, считающие его своим призванием. Там не пропадают самые ценные богатства, какие только есть в мире, - людские дарования. Там наилучшие условия поступательного движения вперед.

Старая педагогика, рассматривающая ребенка лишь как материал для развития, заботилась только об одном - научить; новая педагогика должна заботиться о том, чтобы ребенок хотел научиться.

Если старая школьная педагогика отвечала только на один вопрос: «Что должен знать и уметь ученик», то новая педагогика постарается ответить на другой вопрос: «Что в данный момент лучше всего отвечает естественному и нормальному стремлению ребенка к развитию?» Если официальная школьная педагогика основывает все обучение на послушании, то новая педагогика - на естественном стремлении ребенка к прогрессивному развитию и на его интересах как выразителях этого стремления.

Новая педагогика сбросит с плеч ученика весь ненужный багаж устарелых требований, весь балласт знаний, потерявших в наш век всякий педагогический интерес и всякое значение; она пойдет за современной жизнью и естественными, здоровыми стремлениями самого ученика, будет развивать в нем жажду все новых и новых знаний, соответствующих потребностям и идеалам века. Она не даст ему полных, исчерпывающих современную науку знаний, но она приоткроет завесу, скрывающую знания, укажет путь, а главное - возбудит умственный голод в ребенке. Ее лозунгом будет: все для гармоничного развития нормальных природных задатков ребенка, соответственно, со стремлениями ребенка к прогрессивному развитию, все добровольными усилиями самого ребенка, и ничего насильем.

Этой идее принадлежит будущее, потому что она толкает людской род все вперед и вперед по пути прогрессивного развития, а современная жизнь показала, что народы, выходящие на дорогу прогресса, богаче, умнее, просвещеннее, здоровее, нежели остальные народы» (*Основы новой педагогики // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. М., 1990*).